

التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفسية والحركية وإهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب التي يقوم بالتدريس لها (١٤:٦٥:٦٦):

ويشير مصطفى السائح (٢٠٠٣م) أن عملية التدريس لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والادوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ، ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الاهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقييم .(٣٣:٧٤:٧٥)

ويؤكد هنسون البير **Henson Elber** (٢٠٠١)، حسنين الكامل (٢٠٠٣م) مصطفى عبد السلام (٢٠٠٩م) على ان نموذج الكتيب الإلكتروني يكون فية المتعلم لايستقبل المعرفة بشكل سلبي ولكنة يبينها من خلال نشاطة ومشاركة الفعالة فى عمليتي التعليم والتعلم ، ويستحضر فهمة السابق الى مواقف التعلم ويؤثر هذا الفهم في اكتسابه المعرفة الجديدة ، ويتم التعلم بشكل افضل عند مواجهة المتعلم بمشكلة أو موقف حقيقي ، كما يتفاعل مع غيره من المتعلمين وتبادله الخبرات معهم يؤدي الى تعديل ونمو مهاراته (٤٠:٨١)(٦:٩٥)(٣٤:١٢٠)

وهناك دراسات اظهرت اثر إيجابيا للكتب الإلكترونية على توجهات الطلاب ، فقد توصل زهان كنيدي وتشيسون (**Zhang , Kennedy, Chaisson** ٢٠١٦) الى ان الكتاب الإلكتروني له جاذبية وممتعة بالنسبة للطلاب ، كما كان للكتاب الإلكتروني اثر إيجابي عند إستخدامة في الفصول المقلوبة ، وكان بمثابة أداة معززة لتلك الاستراتيجية

من خلال عمل الباحث في مدرسة أشليم الثانوية التابعة لمحافظة المنوفية تبين أن فى الجزء التعليمى لدرس التربية الرياضية فى الصف الاول الثانوي وأثناء تدريس منهج كرة القدم بالطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وعرض نموذج للاداء من جانب المعلم دون أدنى مشاركة فعالة من قبل المتعلم ودون مراعاة الفروق الفردية من حيث قدرتهم ومستويات تفكيرهم وأداهم وأن هذه الطريقة تساعد على أهدار كثيرا من الوقت المخصص للاداء الفعلي لتعليم المهارات ، وذلك لان المعلم يعمل طوال الوقت فى شرح الطريقة وكيفية إصلاح الإخطاء مما يؤثر على المستوى التعليمي للمهارة ومن هنا تبلورة لى فكرة البحث تكلمة ما بدا فية الباحثين كيف إستغلال الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة لوضع نموذج الكتروني (بناء كتيب الإلكتروني تفاعلي وأثرة على درس التربية الرياضية

هدف البحث :

- التعرف على تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على مستوى أداء الجزء التعليمي للمهارات الأساسية في درس التربية الرياضية من خلال :
1. تأثير استخدام أسلوب التعلم التقليدي على مستوى أداء المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ١
 2. الفروق بين تأثير كل من الكتيب الإلكتروني وأسلوب التعليم التقليدي على مستوى أداء المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية والضابطة

فروض الدراسة:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأختبار المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأختبار المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي لكلا من المجموعة التجريبية والضابطة في الأختبار المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

تعريفات الدراسة

التعليم الإلكتروني: الكتاب الإلكتروني هو أي كتاب أو كتيب يوجد على هيئة تقنية رقمية إلكترونية. وبالرغم من أن كل المراحل الإنتاجية (من كتابة وجمع ومراجعة ونشر) التي يمر بها الكتاب واحدة في حالتي الكتاب المطبوع والإلكتروني فإن الشكل النهائي للكتاب كمنتج نهائي يختلف تماماً

Inter active video الفيديو التفاعلي :

هو برنامج فيديو مقسم إلى أجزاء صغيرة - هذه الأجزاء يمكن أن تتألف من تتابعات حركية وإطارات ثابتة ، وأسئلة وقوائم بينما تكون إستجابات المتعلم عن طريق الحاسب الآلي المحددة لعدد تتابع مشاهدة فيديو وعليها يتأثر شكل وطبيعة العرض

إجراءات البحث Search Procedures

منهج البحث Research Methodology

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

Research Community

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الأول الثانوي العام بمدرسة أشليم الثانوية بإدارة قويسنا التعليمية محافظة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وقد بلغ قوامها (٦٠) طالب بنسبة مئوية (٩١.٢٥%) وتم استبعاد (٤) تلاميذ لعدم انتظامهم وقد قام الباحث بسحب (٢٠) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية قوامها (٤٠) طالب وتم توزيعهم بالتساوي إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منها (٢٠) طالب.

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون	عينة البحث			مجتمع البحث
	النسبة المئوية	الدراسة الإستطلاعية	النسبة المئوية	
٤	٣١.٢٥%	٢٠	٦٢.٥%	٦٤

شروط اختيار عينة البحث

- توافر العدد المناسب من التلاميذ لإجراء البحث.
- أن يكون الطلاب من الدفعة الجديدة والمقيدة بالصف الأول الثانوي العام. أن يكون الطالب منتظم الحضور.

ألا يكون من بين أفراد العينة تلاميذ أظهروا تفوقاً نتيجة الاشتراك والتدريب في أنشطة رياضية أو أكاديميات معنية بكرة القدم والخضوع لبرامج تدريبية مقننة في كرة القدم.

تجانس عينة البحث :

بعد إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث التي أجريت في المجال الرياضي والمتعلق بموضوع البحث في العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث العلمية وفي

المجلات والدوريات العلمية، قام الباحث بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي)، والتي قد تؤثر على نتائج البحث. وكما يوضح جدول (٣) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في مستوى التحصيل المعرفي
ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التحصيل المعرفي	درجة	٢٣.٦٠	٣.٦٨	٢٤.٠	٠.٢٠٧

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠.٠٨٥-١.٠٨٣) وان هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) في التحصيل المعرفي في كرة القدم قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث Equality of the two sets of search قام الباحث بالتحليل الاحصائي لمتغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء، التحصيل المعرفي) لمجموعتي البحث بغرض التعرف على تكافؤ المجموعتين وجدول (٢) يوضح التكافؤ بين المجموعتين في ضوء المتغيرات قيد البحث.

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

متغيرات قيد البحث ن = ٢٠ = ٢٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	٢٣.٩٥	٣.٢٣	٢٣.٢	٤.٢٢	٠.٧٠	٠.٥٨٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية $\infty = 19$ يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

أدوات جمع البيانات Data collection tools

قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وقد راع في الاختيار هذه الشروط التالية:

- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).
- وقسم الباحث هذه الأدوات إلى ما يلي:
 - أدوات للدلالة على معدلات النمو.
 - اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث).

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد في قاعدة البيانات للطلبة بالمدرسة " لأقرب سنة ".
- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير " لأقرب ٠.٥ سنتيمتر ".
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب ٠.٥ كيلو جرام ".
- الاختبار المعرفي "من إعداد الباحث":

حدد الباحث الهدف من الاختبار المعرفي في ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بالمهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من الناحية الفنية والقانونية لعينة البحث للتوصل لمدى فاعلية استخدام نموذج الكتاب الالكتروني في التحصيل المعرفي، وفيما يلي توضيح خطوات تصميم الاختبار:

تحديد الهدف من الاختبار

تم تحديد الهدف من الاختبار تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث، وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

تحليل المحتوي

قام الباحث بتحليل منهج الصف الاول الثانوي الخاص بكرة القدم من خلال الاطلاع على "المنهج المطور طبعة ٢٠٠٤م وكذلك النشرة الدورية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم ٢٠١٦م والنشرة الدورية للمنهاج المرحلة الثانوية ٢٠١٨م وايضاً الوثيقة النوعية لمادة التربية الرياضية للمرحلة وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والاستعانة بها في تصميم الاختبار المعرفي.

تحديد محاور الاختبار: مرفق (٥)

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة للتعرف على اهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي ثم تم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء والجدول التالي يوضح النسبة المئوية للمحاور طبقاً لأداء الخبراء. عدد المحاور واسمائها

جدول (٤)

عدد المفردات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	رأي السيد الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	الجانب التاريخي	٥	٢	٪٧١.٤٢
٢	الجانب المهاري	٦	١	٪٨٥.٧١
٣	الجانب القانوني	٥	٢	٪٧١.٤٢
٤	الجانب البدني	٤	٣	٪٥٧.٤٢
٥	الجانب الخططي	٣	٤	٪٤٢.٨٥
٦	الجانب الصحي	١	٦	٪١٤.٢٨
٧	الجانب النفسي	٣	٤	٪٤٢.٨٥
٨	التقويم	١	٦	٪١٤.٢٨
	المجموع			

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية للمحاور اختبار التحصيل المعرفي برياضة كرة القدم قد تراوحت ما بين (٨٥.٧١ : ١٤.٢٨ ٪) وقد ارتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ٪٧٠.٠٠ فيما أكثر. تحديد نوع الأسئلة:

قام الباحث بتحديد نوعين من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختبار المتعدد (٣) ثلاثة احتمالات وأسئلة الصواب والخطأ (صح او خطأ) وقد اختار الباحث هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة.

صياغة مفردات (أسئلة) الاختبار: قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بأسئلة الاختبار المعرفي وذلك بعد الاطلاع على البحوث والدراسات والمراجع العلمية وقد بلغ عدد مفردات الاختبار (٨٠) مفردة وقام الباحث بصياغتها على شكل أسئلة وتقسيمها على المحور الأربعة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور

والجدول التالي يوضح عدد المفردات (الأسئلة) الخاصة بكل محور من محاور الاختبار المعرفي.
إعداد تعليمات الاختبار

قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي التلاميذ مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت تلك الاستمارة بعض البيانات الخاصة بالتلميذ (الاسم -الصف -الفصل-العام الدراسي).

مفتاح تصحيح الاختبار قام الباحث بتصحيح الاختبار بناء على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الاختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وحيث أن مجموع الأسئلة (٨٠) سؤال فان الدرجة النهائية للاختبار ٦٠ درجة، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة.

الصورة المبدئية " الأولى " للاختبار قام الباحث بعرض الاختبار في صورته المبدئية (ملحق ٧) على الخبراء بهدف أبداء الرأي حول:

١/٨/١٠/٣ مدي مناسبة المفردات (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور .

٢/٨/١٠/٣ إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة.

٣/٨/١٠/٣ حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة.

٤/٨/١٠/٣ مدي وضوح تعليمات الاختبار .

وبعد عرض الباحث للاختبار في صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة اتفق الخبراء على كل مفردة الاختبار عن طريق المعادلة التالية:

نسبة الاتفاق = $\frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{ن}}$

ن

جدول (٥)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على الخبراء

رقم المفردة	نسبة الاتفاق						
١١	%٩٠	٢١م	%١٠٠	٤١م	%١٠٠	٦١ق	%٥٠
١٢	%٩٠	٢٢م	%٨٠	٤٢م	%٥٠	٦٢ق	%٨٠
١٣	%٩٠	٢٣م	%١٠٠	٤٣م	%١٠٠	٦٣ق	%٩٠
١٤	%٩٠	٢٤م	%٩٠	٤٤م	%٥٠	٦٤ق	%٨٠
١٥	%٨٠	٢٥م	%٤٠	٤٥م	%٥٠	٦٥ق	%٩٠
١٦	%١٠٠	٢٦م	%١٠٠	٤٦م	%١٠٠	٦٦ق	%١٠٠
١٧	%٦٠	٢٧م	%٦٠	٤٧م	%١٠٠	٦٧ق	%٩٠
١٨	%٩٠	٢٨م	%٩٠	٤٨م	%١٠٠	٦٨ق	%٩٠
١٩	%٩٠	٢٩م	%٨٠	٤٩م	%٨٠	٦٩ق	%١٠٠
٢٠	%٩٠	٣٠م	%٦٠	٥٠م	%١٠٠	٧٠ق	%٨٠
٢١	%١٠٠	٣١م	%١٠٠	٥١م	%٨٠	٧١ق	%٨٠
٢٢	%٩٠	٣٢م	%٩٠	٥٢م	%١٠٠	٧٢ق	%١٠٠
٢٣	%٤٠	٣٣م	%٩٠	٥٣م	%١٠٠	٧٣ق	%٨٠
٢٤	%٨٠	٣٤م	%١٠٠	٥٤م	%٩٠	٧٤ق	%٨٠
٢٥	%٩٠	٣٥م	%٨٥	٥٥م	%١٠٠	٧٥ق	%١٠٠
٢٦	%٨٠	٣٦م	%١٠٠	٥٦م	%١٠٠	٧٦ق	%٨٠
٢٧	%٦٠	٣٧م	%٥٠	٥٧م	%٩٠	٧٧ق	%٩٠
٢٨	%٨٠	٣٨م	%٥٠	٥٨م	%٨٠	٧٨ق	%٩٠
٢٩	%٩٠	٣٩م	%١٠٠	٥٩م	%٦٠	٧٩ق	%٩٠
٣٠	%٩٠	٤٠م	%٥٠	٦٠م	%٩٠	٨٠ق	%٩٠

المفردة المستبعدة

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (٩)

وقد رضي الباحث اتفاق ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول المفردة (أي وافق عليها ٦ خبراء فأكثر من إجمالي (٧ خبراء) وبالتالي تم استبعاد عدد (١٠) مفردات كما هو موضح بجدول (٥) وهي المفردات التي قلت نسبتها المئوية عن النسبة التي اختارها الباحث وقد وجد الباحث بعد اخذ رأي السادة المشرفون، انه إذا حدث اتفاق أكثر من ٨٠٪ من مجموع آراء الخبراء فهذا جيد لقبول هذه المفردة (أي ان المفردة الواحدة إذا وافق عليها ثمانية خبراء فأكثر من إجمالي خبراء العاشرة)، وبالتالي تم استبعاد عدد (١٠) مفردات كما هو موضح بجدول (٦) وهي المفردات التي قلت نسبتها المئوية عن ٨٠٪ من النسبة التي اختارها الباحث.

صورة الاختبار بعد استطلاع رأي الخبراء "الصورة الثانية للاختبار" توصل الباحث إلى الصورة الثانية للاختبار المعرفي حيث أشتمل اختبار في صورته الثانية (بعد استطلاع رأي الخبراء) على (٥٠) سؤال.

وجداول (١٠) يوضح توصيف اختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف الى صلاحية الاختبار (معاملات: السهولة -الصعوبة -التمييز) بالإضافة الى التعرف الى المعاملات العلمية الخاصة به (الصدق -الثبات).

جدول (٦)

توصيف اختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء

م	محاو الاختبار	عدد المفردات	نوعية الأسئلة	
			الصواب والخطأ	الاختبار المتعدد
١	التطور التاريخي للعبة	٢٠ مفردة	١٠	١٠
٢	المستوي المهاري	٢٨ مفردة	١٠	١٨
٣	القواعد والقوانين	٢٢ مفردة	١٣	٩
	الإجمالي	٧٠ مفردة	٢٣	٢٧

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي عدد المفردات بعد استطلاع رأي الخبراء قد (٧٠) مفردة وهي صورة الاختبار الذي سيتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

تحليل مفردات الاختبار (اختبار مدي صلاحية أسئلة الاختبار)

للتعرف على مدي صلاحية مفردات الاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة دراسة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الثانوي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل مفردة من مفردات الاختبار.

وفيما يلي توضيح لكل معامل من المعاملات السابقة:

ص - خ

$$\text{معامل السهولة} = \frac{1 - ن}{ص + خ}$$

ص + خ

- ص ← عدد الإجابات الصحيحة على السؤال.
خ ← عدد الإجابات الخاطئة على السؤال.
ن ← عدد الإجابات المحتملة لكل سؤال.

٢/١١/٣ معامل الصعوبة

حيث أن العلاقة بين معامل السهولة والصعوبة هي علاقة عكسية، حيث أن:

$$(\text{معامل السهولة} + \text{معامل الصعوبة} = 1)$$

فقد تم إيجاد معامل الصعوبة عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

ويتضح من جدول رقم (١١) أنه تم قبول المفردات التي يتراوح معاملها بين (٠.٧:٠.٣) (٣٢٠:٥٠).

٣/١١/٣ معامل التمييز

قام الباحث بحساب معامل التمييز عن طريق المعادلة التالية:

ص ع - ص ح

$$\text{م ت} = \frac{\text{ص ع} - \text{ص ح}}{\text{ن}}$$

ن

- ت ← معامل التمييز
ص ← عدد الإجابات الصحيحة لمجموعة الربيع الأعلى (٧طلاب) على السؤال.
ص ← عدد الإجابات الصحيحة لمجموعة الربيع الأدنى (٧طلاب) على السؤال.
س ← عدد تلاميذ المجموعة الواحدة (٧طلاب).

جدول (٧)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن = ٢٠

م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م
١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢	٣٦	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٣٢	
٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٧	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٥٣	
٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٣٨	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٣٤	
٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٣٩	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٦٢	
٥	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٤٠	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٤٢	
٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٤١	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٤٧	
٧	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٦٢	٤٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٥٥	
٨	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٠	٤٣	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٤٦	
٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠	٤٤	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٣٦	
١٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٤٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٣٢	
١١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤٦	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢	
١٢	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٤٧	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٣١	
١٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤٨	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٣٧	
١٤	٠.٣٤	٠.٦٨	٠.٦٨	٤٩	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٣٢	
١٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٣٤	
١٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٥١	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٦٢	
١٧	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٤٢	٥٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٠	
١٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢	٥٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠	
١٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٥٤	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	
٢٠	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٤٨	٥٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	
٢١	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٦	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	
٢٢	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٤٣	٥٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٢)

معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٣٤	٥٨	٠.٤٢	٠.٦٩	٠.٣١	٢٣
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٩	٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٢٤
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦٠	٠.٤٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٥
٠.٤٢	٠.٥٩	٠.٤١	٦١	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٢٦
٠.٤٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٦٢	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٧
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦٣	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٢٨
٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٦٤	٠.٤٢	٠.٥٩	٠.٤١	٢٩
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٦٥	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٣٠
٠.٣٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٦٦	٠.١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٣١
٠.٣٢	٠.٥٤	٠.٤٦	٦٧	٠.٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٢
٠.٤٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٦٨	٠.٢٥	٠.٤٤	٠.٥٦	٣٣
٠.٣١	٠.٥٨	٠.٤٢	٦٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٤
٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٧٠	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	٣٥

يتضح من الجدول رقم (٧) أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تتراوح ما بين (٠.٤٢-٠.١٩) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٢١، ٠.٥٦) ومعامل التمييز تتراوح ما بين (٠.٦٨- ٠.٣١) وبناء على ذلك فإنه تمكين استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .

المعاملات العلمية للاختبار (الصدق والثبات)

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي كالاتي:

صدق الاختبار المعرفي

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي قيد القياس باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة والأخرى غير مميزة على عينة قوامها ٢٠ طالب لكل مجموعة والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

الربيع الأعلى والربيع الأدنى والمتوسط الحسابي بالانحراف المعياري وقيمة (ت) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ٢٠ ١ ن

المتغير	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مستوى التحصيل المعرفي	٣٢,٩	١,٤٤٧	٢٥,٥	١,٤٣٣	١٥.٩٥٠	١٦,٢٥

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠.٥ بين متوسط المجموعة الميزة، ومتوسط قياس المجموعة الغير الميزة في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي في البحث.

ثبات الاختبار

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني أربعة أيام على عينة قوتها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث والجدول رقم (١٣) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي بين التطبيق الأول والثاني.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة

معامل الارتباط من التطبيق الأول والتطبيق والثاني لاختبار المعرفي

ن = ٢٠

المتغير	التطبيق الأولي		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مستوى التحصيل المعرفي	٢٣.٤٠	١.٠٧٤	٢٣.٨	٠.٦٣	٠.٤٠٠	٠.٧٨٤**

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٤)

قيمة (ر) الجدولين عند مستوى $0.05 = 0.368$.

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا من التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي وكامل معامل الارتباط ذو داله عالية تتراوح بين الدلالة من (٠.٩٧٧-٠.٩٢٢) مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

تحديد ومن الإجابة على الاختبار

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على اختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبي عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

٢

جدول (١٠)

زمن الإجابة على الاختبار

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		أقل زمن	أكبر زمن	
٢٥ ق	٥٠ ق	٢٠ ق	٣٠ ق	

يتضح من جدول (١٠) أن متوسط زمن الإجابة على الاختبار هو (٢٥) دقيقة.

قام الباحث بإعداد البرامج والأجهزة التي سوف يستخدمه في إعداد الوحدة التعليمية قد البحث.

تصميم الوحدة التعليمية المقترحة (الكتاب الالكتروني)

أسس وضع الوحدة

■ قام الباحث بإتباع بعض الأسس عند إعداد الوحدات التعليمية كما يلي:

تحدي الهدف من الوحدات مع تناسب محتواها مع الهدف.

التوزيع الزمني لمحتوي الوحدات بما يتناسب مع عينة البحث.

ملائمة محتوى الوحدات للعينة مع مراعاة عامل التدرج والتشويق.

توافر الأدوات والإمكانات وبيئة التعلم التي تساعد على تنمية الصفات البدنية الخاصة بالمهارات

قيد البحث.

مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج.

أن تتميز الوحدات بالموضوعية والبساطة والشمول والتنوع.

هدف الوحدة التعليمية

استهدفت الوحدة إكساب وتنمية المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة القدم قيد البحث لطلاب الصف الأول الثانوي العام من خلال الكتاب وانقسمت الي:

تحديد الهدف العام للموقع التعليمي:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والبحوث التربوية وكذلك بعض المواقع التعليمية السابقة، بهدف التعرف على الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الاهداف وكيفية صياغتها ومن خلال ذلك حدد الباحث الاهداف التالية:

هدف معرفي: إكساب المتعلمين المعلومات المعرفية المرتبطة ببعض المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث، وفهم بعض مواد القانون الخاص بكرة القدم وكذلك نبذة عن التطور التاريخي لكرة القدم في جمهورية مصر العربية.

صياغة الأهداف في صور سلوكية

بعد تحديد أهداف البرمجية ثم صياغتها في صورة أهداف إجرائية تعليمية على شكل سلوك نهائي يمكن وصفه وملاحظته وقياسه إجرائيا وقد تم صياغة الأهداف السلوكية لكل هدف عام كما يلي:

الأهداف السلوكية المعرفية

- أن يتفهم المراحل الفنية المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يعرف الخطوات التعليمية المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يفهم ويطبق الأداء الصحيح المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يشرح للمتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يستطيع تحليل المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث طبقا لشروط ومكونات الأداء.
- أن يفهم بعض القواعد الخاصة بقانون كرة القدم الدولي.
- أن يعرف التطور التاريخي لكرة القدم بجمهورية مصر العربية.
- أن يتذكر بعض التواريخ الهامة والمرتبطة برياضة كرة القدم.
- أن يستخدم المتعلم المعلومات والمعارف التي شاهدها في البرمجية التعليمية في الحد من الخطأ عند أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

أسس بناء الكتاب التعليمي قيد البحث

راعى الباحث الأسس التالية عند الكتاب التعليمي قيد البحث لتعليم بعض المهارات المعرفية في كرة القدم وهي:

- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- أن تتناسب المهارات الموجودة بالكتاب الالكتروني مع المحتوى التعليمي.
- أن يحقق الكتاب الالكتروني التعليمي الفرصة لكل متعلم بالممارسة في وقت واحد.
- أن يتميز الكتاب الالكتروني بالبساطة والتنوع.
- أن تتناسب محاور الكتاب الالكتروني التعليمي مع الأهداف المحددة لها.
- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب.
- أن يعمل الكتاب الالكتروني التعليمي على استثارة دوافع المتعلمين.
- أن يحقق الكتاب الالكتروني عامل التشويق والإثارة للمتعلمين.
- أن يحقق الكتاب الالكتروني التعليمي تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لعمل الكتاب الالكتروني.
- تثبيت التعليم لدى المتعلمين من خلال قيامه بالتنقل والتحرك بين المعلومات في الكتاب الالكتروني بسهولة وسرعة.

الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام نموذج التعلم الكتاب الالكتروني

تم تحليل الوحدات التعليمية الخاصة بموضوع البحث لتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم وفقاً للمنهاج المطور طبعة (٢٠٠٤) م والمعدلة بالمنشور الوزاري لمنهج التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م والمقرر على طلاب الصف الأول الثانوي، تم إعداد وتخطيط الوحدات التدريسية للمهارات باستخدام الكتاب الالكتروني وفقاً للخطوات التالية:

تحديد الأهداف السلوكية لكل درس من دروس الوحدة التعليمية المقررة "كرة القدم".

تحديد الأهداف السلوكية تساعد على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية وكذلك أسلوب التقويم المناسب لقياس المستوي الذي سوف يصل إليه المتعلم، كما يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف المختلفة، لذن كان من الضروري تحديد الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية لمهارات الوحدة التعليمية كرة القدم.

تحليل محتوى المادة التعليمية للوحدات التعليمية المقررة كرة القدم:

محتوى الوحدة التعليمية تضمنت الوحدات التعليمية، تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث باستخدام الكتاب الالكتروني، لتعلم مهارات منهج كرة القدم (بنين) طبقاً للمنهج

المطور والمعدل في "النشرة العامة للمناهج المرحلة الثانوية" للعام ٢٠١٨-٢٠١٩ م للمدارس الحكومية.

صياغة الإطارات للكتاب الإلكتروني استخدم الباحث اللغتين اللفظية وغير اللفظية عند صياغة إطارات البرمجية التعليمية المقترحة، حيث استخدمت اللغة اللفظية المرئية في كتابة محتوى الإطارات من نصوص معلوماتية، بينما استخدمت اللغة غير اللفظية من صور وأشكال وصوت وموسيقى وفي تقديم بعض التعزيزات مثل الإشارة بالأسم على الجزء المراد التأكيد عليه أو حدوث صوت تصفيق أو صوت كسر زجاج.

أنواع إطارات للموقع التعليمي تتنوع الإطارات واختلفت حسب موقعها في البرمجية وحسب الهدف المراد تحقيقه، وتمثلت الإطارات المستخدمة في البرمجية على النحو التالي: -
إطارات إرشادية: ويتم فيها تقديم الإرشادات والتوجيهات للمتعلم عن كيفية التعامل مع الموقع والسير فيه.

إطارات تمهيدية: ويتم فيها تقديم وعرض محتويات الموضوع للمتعلم لاكتسابه معرفه ورؤية جديدة.

إطارات التوجيه: وهي التي تعد المتعلم لاستقبال معلومات جديدة عن طريق توضيح الهدف من دراسة الموضوع.

إطارات تكوين المفهوم: وفيها يتم توضيح مفهوم معين وتعليمه للمتعلم.
إطارات اختبارية: وهي التي تهدف إلى اختبار المتعلم في النقاط التعليمية التي قدمت إليه من قبل بهدف تقييم مدى تقدم المتعلم وتحصيله.

إطارات تنمية المعلومات: وهي تهدف إلى إمداد المتعلم بمعلومات إضافية ومعرفة جديدة أو إعطاء مثال معين لتوضيح بعض المفاهيم.

مدى الإطارات ويقصد به طول أو قصر الإطار حيث يجب أن يحتوي الإطار على معلومات مناسبة بمعنى ألا يحتوي على عدد كبير من الكلمات فيدفع المتعلم إلى تخطي البعض منها أو على عدد قليل من الكلمات تعوق عملية الفهم والتعليم، ولقد راعى الباحث عند تصميم إطارات البرمجية التعليمية أن تكون الجمل مناسبة وواضحة ومختصرة واضحة ومناسبة.

المكونات الأساسية للإطار اشتمل الإطار داخل البرمجية على ما يلي:

المثير Prompt ويقصد به المعلومات التي يعرضها الإطار من خلال النص المكتوب الذي يتم إيضاحه من خلال صور ثابتة أو سلسلة مصحوبة ببعض التلميحات والإشارات وكذلك

لقطات الفيديو والتعليق الصوتي الذي يساعد على إثارة اهتمام ودافعية المتعلم لإنجاز أهداف التعليم وتكوين الاستجابة الصحيحة.

الاستجابة Response ويقصد بها رد فعل المتعلم الناتج عن المثير، فالاستجابة هي الإجابة التي ينشئها المتعلم عن السؤال الذي يعطى له في نهاية الإطار وهو بذلك ينشأ نتيجة تفاعل المتعلم مع المثير.

ولقد استخدم الباحث نوع واحد من الاستجابات المختارة داخل البرمجية التعليمية وهي: الاستجابة الاختيارية: وهي تلك التي يختارها المتعلم كاستجابة صحيحة من بين ثلاثة اختيارات واحدة بينهم هي الاستجابة الصحيحة فقط، وقد تم استخدام هذه الاستجابات نظرا لسهولة استخدامها.

تغذية الراج Feed back: وهي حدث معين يتخذ شكل الفعل تقدمه البرمجية للمتعلم عقب الاستجابة مباشرة سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

عملية البرمجة تطلبت عملية البرمجة الكتاب الإلكتروني إلى إعداد خريطة التدفق / السريان "Flowchart" التي من خلالها يتم تتابع تنفيذ الأوامر الخاصة برمجة الكتاب الإلكتروني وكذلك البرنامج التطبيقي الذي يسمح بإعداد المادة التعليمية وتنفيذها دون الحاجة إلى معرفة أية معلومات تخصصية دقيقة في البرمجة ، كما توفر فرصة التفاوض المباشر بين المتعلم والحاسب الآلي من خلال استخدام لوحة المفاتيح "Keyboard" ، أو الفأرة "Mouse" والتجوال والحركة داخل الكتاب الإلكتروني التعليمي كيفما يشاء وبحرية كاملة ، فاستراتيجية التحكم هنا هي تحكم المبتدئ "Control Beginner" .

التقويم الداخلي للكتاب الإلكتروني : تقويم الخبراء بعد الانتهاء من إعداد الكتاب

الإلكتروني في صورته النهائية قام الباحث بعرضه على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
 - مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للمبتدئين.
 - مدى صلاحية الكتاب الإلكتروني للتطبيق.
- وقد اتفق الخبراء على صلاحية الموقع التعليمي قيد البحث. مرفق ()
- تحديد الأنشطة التعليمية (استراتيجية التدريس)**

تتضمن الأنشطة التعليمية (وذلك للمجموعة التجريبية)، نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم بغاية تحقيق أهداف البرمجية وهما:

أنشطة يقوم بها المعلم: عند تدريس الحصة التعليمية يقوم المعلم باستخدام عدة استراتيجيات للتعليم النشط منها:

استراتيجية التعلم الذاتي - استراتيجيات التعلم عند بعد - استراتيجيات العصف الذهني

أنشطة يقوم بها المتعلم تتمثل أنشطة المتعلم في استخدام الكتاب الإلكتروني بمفرده وإجاباته على أسئلة التقويم المتضمنة به ثم ممارسة المهارات عمليا داخل ميدان العمل التطبيقي.

الإطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية تم توزيع الإطار الزمني لمحتوى الوحدة بناء على المنهج المتبع وهو ما يوضحه الجدول (١١):

التوزيع الزمني الكلي والنسبي لأجزاء الدرس التعليمي خلال تطبيق الدروس التعليمية لتعلم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة

زمن الدرس التعليمي للمهارة (٤٥) دقيقة		أجزاء الدرس
الزمن الكلي أثناء التجربة قيد الدراسة	الدرس الأسبوعي	
٤٠ق	٥ق	الإعداد البدني
٢٠ق	١٥ق	
٦٠ق	٢٠ق	الجزء الأساسي
٤٠ق	٥ق	
١٠٠.٠٠٠%	٤٥ق	الجزء الختامي

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لأزمنة أجزاء الدرس التعليمي لتعليم المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة، مقارنة بالزمن الشهري بلغت لجميع الأجزاء

(٢٥%) وخلال زمن الكلي للتجربة قيد البحث قد بلغت لجزء الإحماء (١٠%) ولجزء الإعداد البدني (٤٠%) وللجزء الأساسي (٤٠%) وللجزء الختامي (١٠%).

الهدف من الكتاب الإلكتروني

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتاب الإلكتروني لتعلم درس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية - الصف الأول الثانوي العام. يهدف الموقع إلى تعلم المهارات الحركية لمهارات كرة القدم وفق محتوى المنهج التعليمي لطلبة الصف الأول الثانوي العام، ومعرفة تأثيره على جانبي التعلم (المهارى - المعرفي) .

وقد اعتمد الباحث في تصميمه للكتاب الإلكتروني على عرض المنهج التعليمي بأسلوب علمي وفي إطار بصري شيق وجذاب ولافت للانتباه، مقترن بسهولة في التعامل والتحرك خلال الصفحات بيسر وسهولة للحصول على المعلومات.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث : قام الباحث بالتطبيق العملي والتواصل مع طلبة المجموعة التجريبية واستخدام الكتاب الإلكتروني لمدة استغرقت (٣) أسابيع في الفترة من ٢٠١٨/٣/٧م وحتى ٢٠١٨/٤/٢١م.

وقد تم عمل شرح خاص للكتاب الإلكتروني التعليمي قيد التجربة للمجموعة التجريبية، بحيث يوضح أهمية الموقع التعليمي كوسيلة للتعلم وكيفية اجراء المناقشات عن المحتوى التعليمي مع الباحث من خلال المحادثة المباشرة.

تم تنفيذ الدروس العملية بواقع درس أسبوعياً، كما التزم الباحث بجدول الحصص المدرسة وبالزمن المخصص لحصة التربية الرياضية - للصف الأول الثانوي العام. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لتنفيذ التجربة.

جدول (١٢)

الدروس التعليمية لتعليم مهارات كرة القدم للصف الأول الثانوي العام، للمجموعتين التجريبية، والضابطة

الدرس	المحتوي التعليمي للمهارة التجريبية	المحتوي التعليمي للمهارة الضابطة
الأول	الجري بالكرة ثم ركلها بوجه القدم الخارجي أو الداخلي	
الثاني	السيطرة على الكرة بوجه القدم الامامي	
الثالث	الربط بين السيطرة على الكرة بوجه القدم الامامي ثم الجري بالكرة ثم ركلها والتدريبات	
الرابع	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي (الضربات الحرة والضربات الركنية)	
الخامس	الربط بين الجري بالكرة والتصويب نحو المرمى من خلال التدريبات المركبة والالعب التمهيدي	
السادس	الربط بين الخداع والتصويب للمرمى من خلال التدريبات المركبة أو الالعب التمهيدي	

كما يوضح جدول السابق التطابق في محتوى الوحدات التعليمية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة)، الا ان الاختلاف في أسلوب التطبيق العملي والوسائل المساعدة.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١ / ٢ / ٢٠١٩م الي ١٤ / ٢ / ٢٠١٩م، على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأصلية، وذلك لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطالبة، ومدى القدرة على التعامل مع الكتاب الإلكتروني المقترح، والتعرف على المعوقات المتعلقة بإمكانية تطبيق تجربة البحث، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق - والثبات) للاختبارات قيد البحث.

القياس القبلي

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والمتمثل في الاختبار المعرفي والمهارى للتعرف على مستوي الطلبة حيث تم تدريس مهارات كرة القدم في المرحلة التعليمية السابقة يومي ٣، ٧، ٣ / ٢٠١٩م.

التجربة الأساسية

قام الباحث بتنشيط الموقع التعليمي على شبكة المعلومات وارشاد عينة البحث التجريبية لطريقة التعامل مع المحتوى التعليمي فيه وذلك من خلال اتباع أسلوب التعلم النشط والتدريس للمجموعة الضابطة بإتباع الطريقة التقليدية (بطريقة المحاضرة). والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج، وقد تم تطبيق تجربة البحث في الفترة من ٢٠١٩/٢/١ م الي ٢٠١٩/٥/٢ م.

القياس البعدي

قام الباحث بإجراء القياس البعدي (اختبار التحصيل المعرفي، الاختبار المهاري على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة للموقع التعليمي، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة في التدريس" يومي ٢٧، ٢٨/٤/٢٠١٩ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي:
- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء. - اختبار (ت).
- معامل الارتباط " بيرسون ". - النسبة المئوية %.

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في لصالح القياس البعدي.

عرض النتائج

جدول (١٣)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات

ن = ٢٠

المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين متوسطين	مستوى الدلالة	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاختبار المعرفي	درجة	٣١,٥٦	١,٣٧٣	٢٤,٦٥	,٧٤٥	٧,٠٥	٣٠,٥١٢	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ ودرجة حرية ١٩

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (١.٥٨٧:٢٠.٨٩٨) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن استخدام الكتاب الالكتروني واستراتيجيات التعلم النشط الذي يركز على أن المتعلم في العملية التعليمية حيث يساعد المتعلم للتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، حيث يعتمد على تجزئة تعلم المهارة الى أجزاء وفقا للمراحل الأربعة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب.

وأثناء ذلك يقدم المعلم للطالب مجموعة من المهارات المتتابعة لكل مرحلة من المراحل في شكل مثيرات حركية لكي يصل المتعلم الى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء الأداء ليعطي مقدمات تساعد على الوصول الى الحل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح ويكرر المناسب وصولا الى مرحلة إتقان رسالة دكتوراة (حسام الدين نبيه عبد الفتاح) تأثير الكتيب الالكتروني على المجال المعرفي والانفعالي ومستوي الثقافي في كرة القدم .

الأستخلاصات والتوصيات:

- الاستخلاصات فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقا الى ما أشارت إليه نتائج التحليل الأحصائي ،أمكن الباحث التوصل الى الاستخلاصات التالية :
- I. يوتر إستخدام الكتيب الألكتروني التفاعلي تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء النشاط التعليمى والتطبيقي فى درس التربية الرياضية إيجابيا على مستوى أداء النشاط التعليمى والتطبيقي فى درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي قيد البحث
 - II. الكتيب الألكتروني التفاعلي أكثر فاعلية من أسلوب التعليم التقليدي فى درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي قيد البحث
 - III. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب تحسين القياس البعدي عن القبلي فى مستوى أداء المهارات التعليمية ما بين عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ .
 - IV. ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة الى استخدام نموذج للتعلم الاللكتروني مع المجموعة التجريبية وذلك نظرا لطبيعة الكتاب الاللكتروني الذي يتيح للطالب فرصة بناء مهارته ومعرفته اعتمادا على نفسه كما أن اعتمادا الطالب على ذاته ساعد على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب نسيانها بسهولة لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول على الشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها.

التوصيات: في ضوء النتائج والأستخلاصات التي تم التوصل اليها الباحث بمايلي : تزويد معلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بمعلومات عن الكتيب الإلكتروني في شكل ملف يتم نزولة كمنهج على التابلت للصف الاول الثانوي وكيفية استخدامة في التدريس وكيفية بناوة

ا. تشجيع معلمي التربية الرياضية للتغير من طريقة التدريس وابتكر طرق تناسب الطرق الحديثة

اا. إجراءات علمية لمعرفة تاثير فاعلية الكتيب الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية للألعاب عن طريق إستخدام الثورة التكنولوجيا في النظام الجديد للثانوية العامة وكيفية الاستفادة من ذلك في تطوير منهج التربية الرياضية في المدار

المراجع العربية والأجنبية

م	اسم مؤلف الكتاب	اسم المرجع	السنة	دار الطباعة
٦	حسنين الكامل	البنائية كمدخل للمنظومة (المؤتمر الثالث للمنظومة في التدريس	٢٠٠٩م	منشأة المعارف
١٥	فتح الباب عبد الحليم السيد	توظيف تكنولوجيا التعليم	٢٠٠٣م	الجمعية المصرية للتعليم القاهرة
١٩	مجدي عزيز إبراهيم	التدريس الفعال (ماهية - مهارة - إدارة	٢٠٠٢م	مكتبة الأنجلو - القاهرة

٣٣	مصطفى السايح محمد	أساليب التدريس في التربية الرياضية	٢٠٠٣م	الأشعاع الفني الأسكندرية
٣٤	مصطفى عبد السلام	تدريس العلوم ومتطلبات العصر	٢٠٠٩م	دار الفكر العربي

٤٠- Henson Elber, B "Education Psychology for effective teaching wads worth publishing comp". s.l: U.S.a: Adivision of international Thomson Pub; Inc.. P.١٢٠.٢٠٠١.

٤١- Zhang – Kennedy, L.. &Chiasson. S.: Teaching with an Interactive E–Book to improve Children's Online Privacy Khnowledg. In Proceeding of the ١٥th International Conference on Interaction Design and Children. ٢٠١٦.